



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina

ISTITUTO COMPRENSIVO - CAMPI SALENTINA
Prot. 0002559 del 25/06/2021
05-05 (Uscita)



PIANO
ANNUALE
INCLUSIONE
A.S. 2021/2022

**Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO “ Teresa Sarti”
CAMPI SALENTINA LEIC8AD00C**

a.s. 2020/2021

**Proposta di Piano Annuale per l’inclusione
Per l’anno scolastico 2021/2022**

<u>A. Rilevazione dei BES presenti al 12/06/2021</u>		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	01/09/2020	12/06/2021
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ Psicofisici N.2 alunni S.S. di I grado hanno cambiato istituzione scolastica N.2 Nuovi riconoscimenti: n.1 scuola primaria e n.1 scuola dell’infanzia N.1 Nuova Iscrizione Scuola dell’Infanzia	29	30
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	10	14
➤ ADHD/DOP	0	0
➤ Borderline cognitivo	3	6
➤ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente l’elencazione è solo esemplificativa)		
➤ Socio-economico	1	1
➤ Linguistico-culturale	6	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1	1

➤ Altro		
Totali	50	58
N° PEI redatti dai GLHO		29
N° PEI PROVVISORI dai GLO		3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Educatore Professionale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni (Psicologa)		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente	SI

H. Formazione docenti	tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- **Gruppo di lavoro Operativo per l'handicap:**

All'inizio dell'anno scolastico si sono riuniti i Gruppi di lavoro operativi per l'handicap per la redazione e approvazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con certificazione L.104 c.1 e c.3 .

I consigli di classe, di interclasse e intersezione hanno redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con certificazione sanitaria di Disturbo Evolutivo Specifico (DSA 170/10, ADHD/DOP, Borderline cognitivo) e situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, altro) e compilato scheda di rilevazione BES per ciascun alunno. I coordinatori di classe e di sezione hanno provveduto a programmare incontri con le famiglie per la condivisione del Piano Didattico Personalizzato. Alla fine del primo quadrimestre, è stato verificato il percorso didattico-educativo programmato nel PEI e PDP tenuto conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno e delle misure compensative e dispensative previste nel PDP.

In data 17 Dicembre 2020 e 27 Aprile 2021, si sono svolti i GLHO (gruppi di lavoro operativi) con la partecipazione della dott.ssa Muccio Giovanna in qualità di rappresentante ASL, per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale degli alunni di nuovo riconoscimento e aggiornamento del PDF per gli alunni di passaggio ad altro ordine o grado di scuola.

In data 3 Giugno, 11 Giugno, 14 Giugno e 15 Giugno si sono svolti i GLO per stesura e condivisione Verifica Finale PEI, Pei Provvisori e riconferma o Integrazione per la richiesta delle risorse per l'anno scolastico 2021/2022.

- **Gruppo di lavoro per l'inclusione:**

Nelle operazioni di avvio dell'anno scolastico, il 04 settembre 2020, il 17 settembre 2020 e il 30 settembre 2020 si sono svolti tre incontri tecnici per l'analisi della situazione iniziale e per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi.

Nel corso di questi incontri sono state date indicazioni ai docenti di sostegno, in particolare ai nuovi docenti assegnati, riguardo la modulistica da compilare per gli alunni con BES; in occasione della partecipazione alla "Sperimentazione del modello PEI su base ICF" organizzata dall'Università del Salento, sono stati individuati due nominativi tra i docenti di sostegno del nostro I.C. (uno scuola primaria e una scuola secondaria) ai fini della redazione sperimentale del modello suggerito dalla sperimentazione. Il giorno 29 APRILE 2021, si riunisce il Gruppo di Lavoro in collegamento MEET tecnico per l'inclusione per trattare l'argomento sulla nuova "NORMATIVA DL 96/2019 (CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA E RUOLO DEL GLO)". In riferimento al Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020, in materia di "Nuovo PEI", si è provveduto alla condivisione della nuova normativa in data 29 Aprile 2021 in sede di GLI; successivamente sono stati adattati i modelli in uso sulla base del Nuovo PEI per avviare alla compilazione del Modello Nazionale che sarà in vigore dall'anno 2021/2021. Sulla base delle Verifiche Finale PEI condivise nel GLO, laddove necessario si è provveduto a supportare la compilazione di eventuali PEI PROVVISORI da trasmettere all'USP per eventuali richieste di incremento orario di sostegno didattico e per alunni di nuova iscrizione o per alunni già frequentanti, di nuovo riconoscimento. Le FS hanno partecipato a tutti i Gruppi di Lavoro Operativi. Durante tutto l'anno scolastico, le FS si sono interfacciate periodicamente con tutte le figure coinvolte nel processo educativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: ASL di competenza, ente locale e servizi sociali, ma anche enti locali preposti per alunni che risiedono fuori dal comune di Campi Salentina e con i diversi centri socio-educativi frequentati dagli alunni in orario extrascolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Nell'anno scolastico in corso, l'Istituto hanno aderito ai seguenti corsi di formazione proposti dalla rete dell'Ambito 17:

- Percorso Inclusione Scolastica presso IT Deledda: n.2 docenti scuola dell'infanzia e n.2 docenti scuola primaria;
- Modulo "Educazione civica" presso ITES OLIVETTI: n.1 docenti scuola dell'infanzia, n.1 docente scuola primaria e n.1 docente scuola secondaria di primo grado.
- Corso: "Impianto culturale e concettuale del modello bio-psico-sociale alla base dell'ICF" presso IT Deledda: n.1 docente della scuola primaria;
- Corso: "La valutazione degli alunni con disabilità: il nuovo quadro operativo e strumenti, anche ai fini degli esami di stato e delle prove Invalsi nel primo e secondo ciclo" presso IT Deledda: n.1 docente della scuola primaria.
- Corso: AID- Associazione Italiano Dislessia "La Scuola che accoglie: normative, didattica e buone prassi"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto per la realizzazione del progetto didattico - educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, personale ATA, Educatore Professionale e Psicologa d'istituto.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro e attività laboratoriali anche nell'ambito dei progetti di potenziamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL) e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione.

Partecipazione incontro, in occasione della rendicontazione per l'annualità 2019 del **Piano Sociale di Zona 2018-2020**, presso il Comune di Campi Salentina nel giorno 07 Ottobre 2020.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivo:

Realizzazione di progetti di inclusione proposti nell'arricchimento dell'offerta formativa presente nell'aggiornamento PTOF 2019-2022

- Accoglienza
- CCRR: Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze-
- Bullismo e Cyberbullismo-
- “ NON SOLO ORIENTEERING” :GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
ORIENTEERING (tutte le gare)- NUOTO (tutte le gare) – PALLAVOLO (gare d'istituto) – ATLETICA DISABILI(tutte le gare) - ATLETICA (gare d'istituto)
- Sport di classe
- GIOCO E IMPARO
- Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti
- Presidi di legalità
- Le giornate della scienza
- Continuità e orientamento
- Progetto Lettura
- Problem solving

- LABORATORIANDO: INSIEME SI PUÒ'
- TALK TALK
- PON FSE: Alla conquista del coding
- PON FSE: Music and English for Kids
- PON FSE "Fare per Imparare"
- Eccellenza di Matematica
- I segreti delle parole
- Progetti d'inclusione scolastica in collaborazione con il Centro "Amici di Nico Onlus" - servizio per l'Autismo
- Corsi previsti dalla CM 643/2021 "Un Ponte per un nuovo inizio": percorsi formativi e moduli PON

➤ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;**

Nell'anno scolastico in corso, uno degli obiettivi di miglioramento del nostro Istituto è stato quello di promuovere e favorire la cultura dell'Inclusione e la crescita del livello di inclusività della scuola nell'ambito di un vero e proprio progetto che tenga conto dei bisogni educativi e formativi di tutti gli alunni. Così come indicato nella circolare n.8 del 06/03/2013 e come ribadito nel DL n.66/2017 all.art.4 Capo II, la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzati ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento. Uno degli strumenti di misurazione del grado di inclusività è l'INDEX per l'inclusione, utile per costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che può rappresentare una barriera o un elemento facilitatore del processo di inclusione.

I genitori degli alunni sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici. La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto).

➤ **Didattica a distanza**

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, l'obiettivo principale è stato quello di continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare "comunità", nel mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza e di

non interrompere il percorso di apprendimento. L'impegno è stato rivolto a mantenere viva l'interazione tra docenti e alunni con qualsiasi canale e/o strumento di comunicazione, oltre a quelli messi a disposizione dalla scuola (registro elettronico, PADLET, piattaforma CLASSROOM e videolezioni in collegamento MEET). In particolare, nei periodi di didattica a distanza, per gli alunni con bisogni educativi speciali, con Piano educativo individualizzato e Piano Didattico Personalizzato, si è cercato di mantenere il più possibile l'interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia dell'alunno stesso mettendo a punto attività da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP. Tanto, per scongiurare il rischio di isolamento e di demotivazione nella difficile situazione imprevista in cui la scuola si è trovata ad operare. Al fine di permettere il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni alle attività didattiche e porre in essere interventi mirati e azioni di miglioramento, sono stati realizzati monitoraggi in itinere, allegati, per rilevare punti di criticità e difficoltà nell'accesso alle attività didattiche a distanza per intervenire in ogni singola situazione e rimuovere qualsiasi ostacolo per garantire a tutti gli alunni il successo formativo. A tal fine la scuola ha provveduto alla concessione in comodato d'uso gratuito di devices, alle famiglie degli alunni che ne hanno fatto regolare richiesta. A tal proposito la scuola anche quest'anno ha usufruito di sussidi in comodato d'uso gratuito D.Lgs. 63/2017 art. 7 c. 4- terza annualità, in seguito alla presentazione di progetti per l'inclusione scolastica in luglio 2020.

➤ **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Uno degli obiettivi di processo del nostro PDM è quello di garantire nel pieno rispetto della vigente normativa, l'orientamento e la continuità del processo educativo tra vari ordini di scuola: infanzia primaria- secondaria di 1° grado attraverso un percorso di condivisione di esperienze, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri desideri. Per gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, anche quest'anno, ha trovato piena applicazione il progetto continuità e orientamento, attraverso attività e incontri realizzati in sincrono, in collegamento MEET, tra l'entusiasmo e l'emozione degli alunni che anche in un momento così complesso hanno potuto conoscere i compagni che incontreranno nel prossimo anno scolastico. La scuola si è interfacciata con i referenti delle scuole secondarie di 2° grado anche con la partecipazione ai GLO per favorire il passaggio al successivo ordine di scuola degli alunni di classe terza della scuola secondaria di 1° grado.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di lavoro per l’handicap (2020/2021)/ Gruppo di Lavoro Operativo(avviato a fine anno scolastico in applicazione della Nuova Normativa PEI)

Il GLO ha il compito di definire il PEI, di verificare il processo d’inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di **sostegno** e delle altre misure di **sostegno** (presenza e ore dell’AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento e/o Profilo dinamico Funzionale di cui successivamente diremo. È dunque il luogo deputato all’elaborazione e alla firma del PEI.

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.

Partecipano al GLO:

- i genitori dell’alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell’attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l’assistente all’autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
- l’unità di valutazione multidisciplinare dell’ASL di residenza dell’alunno o dell’ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l’ASL non coincida con quella di residenza dell’alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall’ASL di residenza;
- un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell’assistenza di base.

Gruppo di lavoro per l’inclusione:

Fanno parte del gruppo di lavoro per l’inclusione: il Dirigente Scolastico, i docenti di sostegno, i coordinatori dei consigli di classe, interclasse, intersezione, le funzioni strumentali, il coordinatore per l’inclusione, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell’istituzione). Tale gruppo svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell’Amministrazione;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi ;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle

effettive esigenze

- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Funzioni Strumentali: organizzazione, gestione, coinvolgimento, monitoraggio, coordinamento

Dirigente Scolastico: secondo le sue funzioni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

La formazione in servizio come determinato dalla legge 107/2015 e richiamato dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, è “obbligatoria, permanente e strutturale” connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera (Circolare ministeriale MIUR n 35 del 07.01.2016).

- ✓ Docenti neo-assunti
 - ✓ gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
 - ✓ processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
 - ✓ inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
 - ✓ la didattica per competenze (compiti di realtà)
 - ✓ la promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
 - ✓ Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale
 - ✓ La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
 - ✓ La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
 - ✓ Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)
 - ✓ Innovazione tecnologica e nuove metodologie per la didattica a distanza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La valutazione è strettamente collegata al percorso individuale e sarà frutto del giudizio congiunto tra insegnanti di sostegno e curricolari; le prove devono essere tali da valutare il progresso dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La programmazione didattica può essere semplificata o differenziata e gli obiettivi didattici possono essere minimi rispetto a quelli della classe, le attività semplificate e i tempi più lunghi per rispettare i ritmi di apprendimento.

Nella valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell’alunno. Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto del PDP e delle misure compensative e dispensative in esso previste.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all’interno dell’istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, operatori socio-sanitari, personale ATA, Educatore Professionale, sportello d’ascolto: Psicologo Scolastico.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro anche a classi aperte e attività laboratoriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL) e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione. Partecipa a tavoli di concertazione e collabora con l’Ente Locale nella programmazione degli interventi dei servizi sociali per l’Integrazione Scolastica. Collaborazione con i docenti referenti delle scuole secondarie di 2° grado nella fase di passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di 1° grado.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

I genitori sono il primo punto di riferimento per la realizzazione dei percorsi educativi e didattici. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività (come da patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto). La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati con maggiore frequenza per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- accesso al registro elettronico
- Somministrazione ai genitori di questionari per l'autovalutazione dell'Inclusione Scolastica d'Istituto

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nella realizzazione del curriculum scolastico sono previsti obiettivi e contenuti che favoriscono l'inclusività attraverso l'organizzazione dell'ambiente, l'uso di tecnologie e strumentazione e l'adozione di metodologie e buone prassi condivise, in modo da riconoscere e valorizzare le specificità di ogni alunno, promuovere le potenzialità, adeguando gli obiettivi e le attività ai ritmi e agli stili di apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

I collaboratori scolastici, le assistenti ad personam, i docenti curricolari e di sostegno secondo le proprie funzioni, organico di potenziamento.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Progetti finanziati: con FIS, fondi aree a rischio, fondi per l'integrazione disabili e stranieri, PON, attività sportive, progetto diritti a scuola. Progetti proposti da associazioni o privati in modo gratuito. In particolare per usufruire di risorse aggiuntive come AEC, psicopedagogisti, mediatore linguistico ed educatori professionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Incontri specifici tra i docenti dei diversi gradi scolastici per comunicazioni in merito agli alunni e al curriculum scolastico. Progetto accoglienza, continuità , orientamento. Potenziamento degli interventi didattico-educativi che si esplicano in un percorso complessivo di educazione alle scelte.

➤ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche dalle risultanze dalle verifiche finale e PEI provvisori condivisi nei GLO (AEC, assistenti, comunicazione, ecc.)**

Scuola	N. Alunni	Organico di diritto	Richiesta in organico di fatto	Totale cattedre	Risorse specifiche
Infanzia	3 alunni in situazione di gravità	1		1	N.3 Assistenti di Base
Primaria	11 alunni di cui 7 in situazione di gravità	6		6	N.5 Assistenti di Base N.3 Educatori
Secondaria di primo grado	10 alunni di cui 3 in situazione di gravità	6		6	N.2 Assistenti di Base N.3 Educatori

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 giugno 2021
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24 giugno 2021 delibera n.3

Il Dirigente Scolastico

ESITI MONITORAGGIO RIVOLTO AI GENITORI SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEL NOSTRO ISTITUTO

PTOF AREA INCLUSIONE

A.S. 2020/2021

In linea con le tre dimensioni individuate dall'INDEX *:

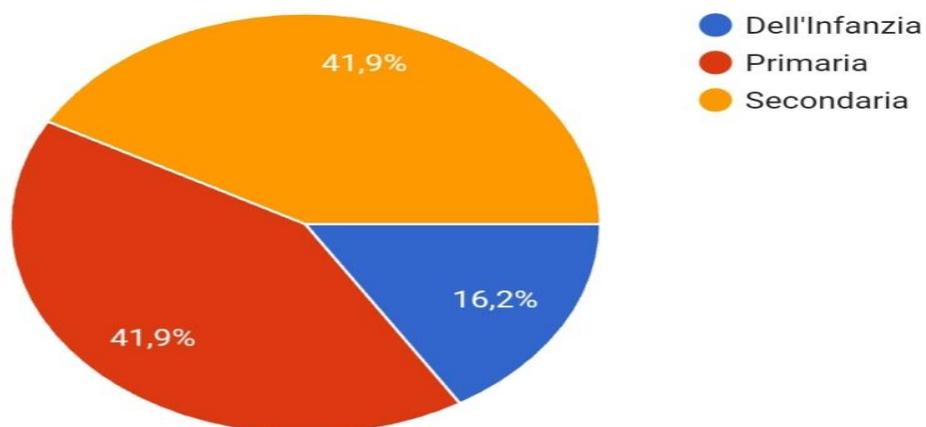
DIMENSIONE A: creare culture inclusive

DIMENSIONE B: produrre politiche inclusive

DIMENSIONE C: sviluppare pratiche inclusive

Mio figlio/a frequenta la scuola

74 risposte

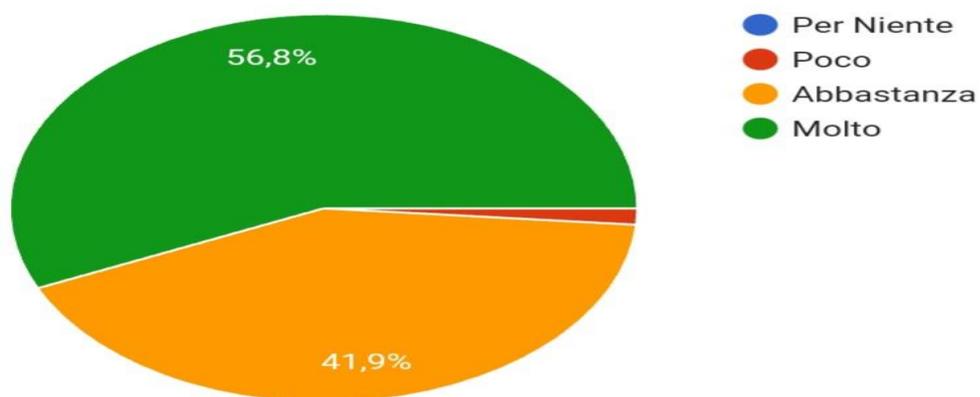


▪ **RISPOSTE DEL CAMPIONE :**

- **n.74 di cui**
 - **Il 16,2% delle risposte per la scuola dell'infanzia**
 - **Il 41,9% delle risposte per la scuola primaria**
 - **Il 41,9% delle risposte per la scuola secondaria di 1° grado**

La scuola accoglie tutti gli alunni,
indipendentemente dalla storia personale,
dalla capacità e dalla disabilità

74 risposte

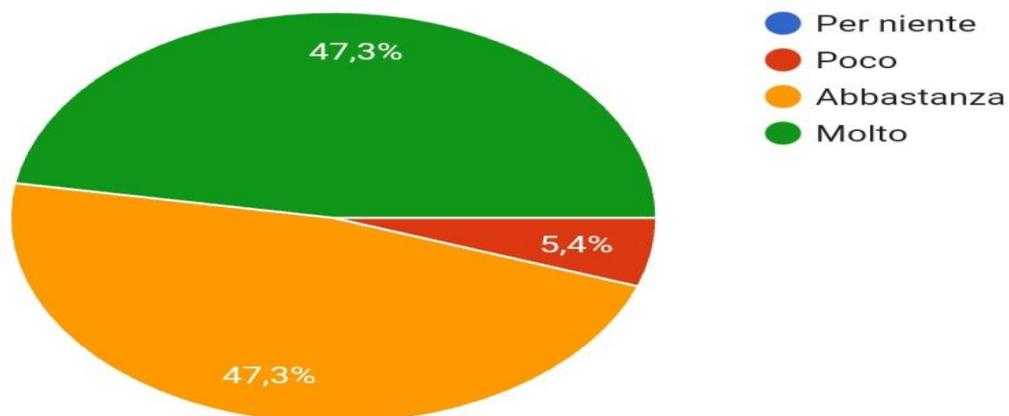


Molto	56,8 %
Abbastanza	41,9 %
Poco	1,3 %
Per Niente	

Indice di positività 98,7%

Gli insegnanti collaborano tra loro

74 risposte

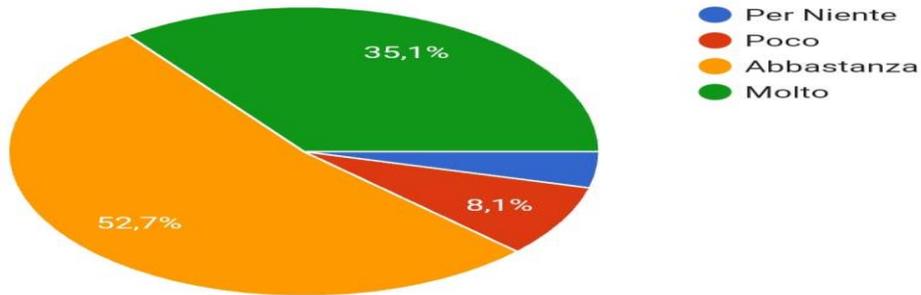


Molto	47,3 %
Abbastanza	47,3 %
Poco	5,4 %
Per Niente	

Indice di positività 94,6%

C'è collaborazione tra la scuola e la famiglia

74 risposte

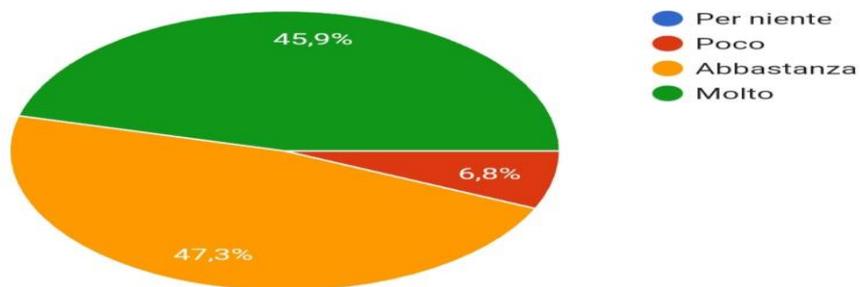


Molto	35,1 %
Abbastanza	52,7 %
Poco	8,1 %
Per Niente	4,1 %

Indice di positività 87,8%

La scuola si impegna a rendere accogliente l'ambiente scolastico per favorire lo stare bene a scuola di tutti gli alunni

74 risposte

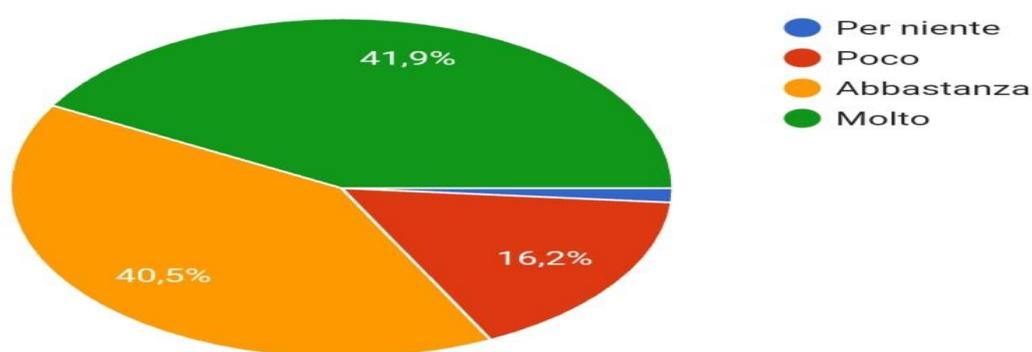


Molto	45,9 %
Abbastanza	47,3 %
Poco	6,8 %
Per Niente	

Indice di positività 92,5%

Gli insegnanti sono attenti all'aspetto emotivo degli alunni al fine di evitare demotivazione e abbandono

74 risposte

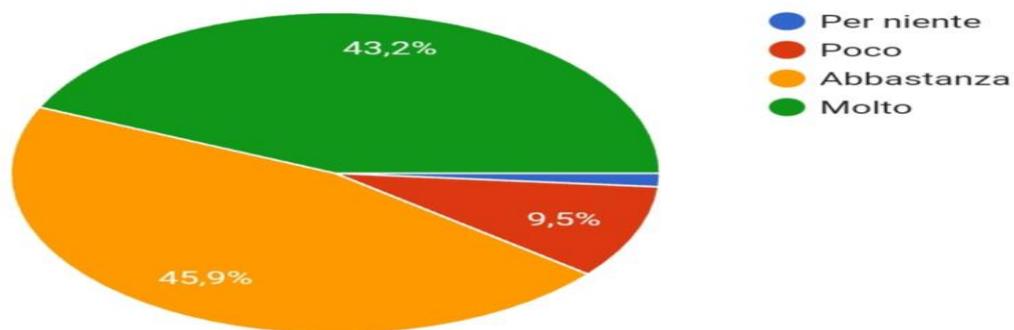


Molto	41,9 %
Abbastanza	40,5 %
Poco	16,2 %
Per Niente	1,4 %

Indice di Positività 82,4%

La scuola si impegna a prevenire e contrastare qualsiasi azione di bullismo

74 risposte

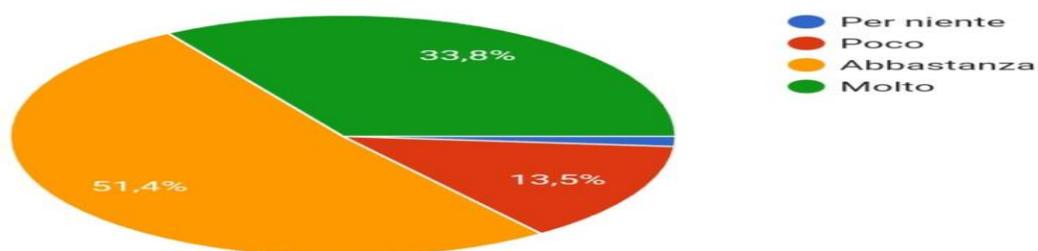


Molto	43,2 %
Abbastanza	45,9 %
Poco	9,5 %
Per Niente	1,4 %

Indice di positività 89,1%

La scuola progetta le attività di insegnamento tenendo presente le capacità di apprendimento di tutti gli alunni

74 risposte

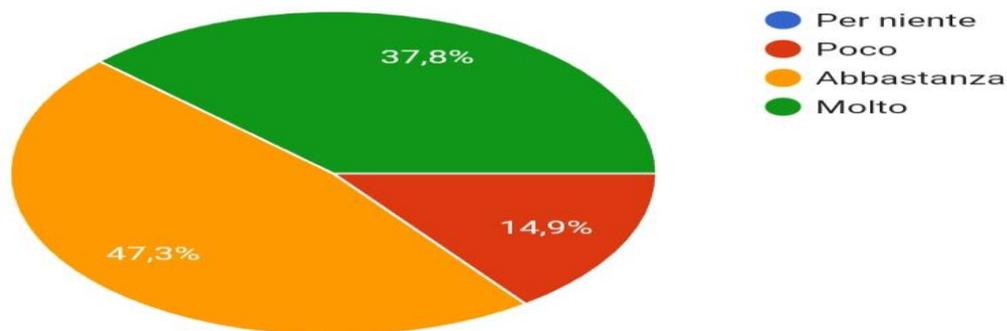


Molto	33,8 %
Abbastanza	51,4 %
Poco	13,5 %
Per Niente	1,3 %

Indice di positività 85,2%

Nei periodi Didattica a Distanza la scuola ha adottato tutte le modalità per garantire l'Inclusione Scolastica

74 risposte



Molto	37,8 %
Abbastanza	47,3 %
Poco	14,9 %
Per Niente	%

Indice di positività 85,1%

CONCLUSIONI

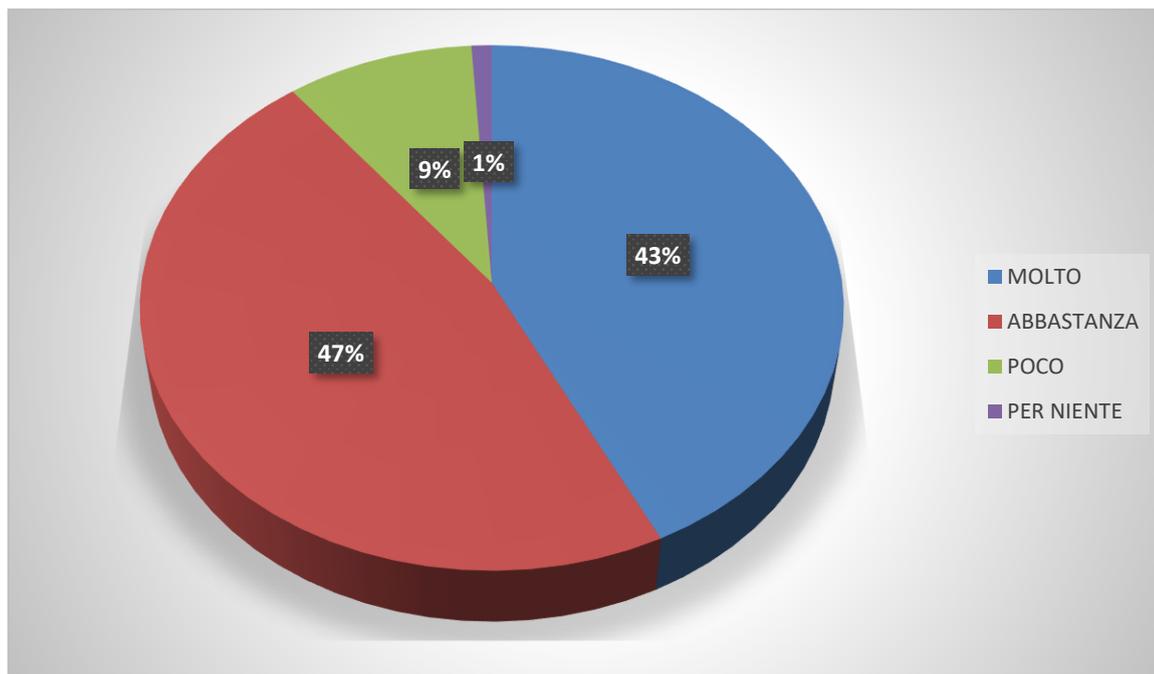
Dall'analisi dei dati pervenuti in merito alle tre dimensioni individuate dall'INDEX, si può desumere che complessivamente circa **il 90 %** dei genitori che ha partecipato al sondaggio, ha espresso un grado più che positivo di soddisfazione per i processi di inclusione scolastica. Tale percentuale si colloca nell'intervallo **99%-76% corrispondente al livello 6 della *rubrica di valutazione di riferimento e di seguito riportata.**

*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

LIVELLO DI INCLUSIVITA'
CALCOLATO

6

**GRAFICO DI SINTESI MONITORAGGIO GENITORI
VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEI PROCESSI D'INCLUSIONE
SCOLASTICA**



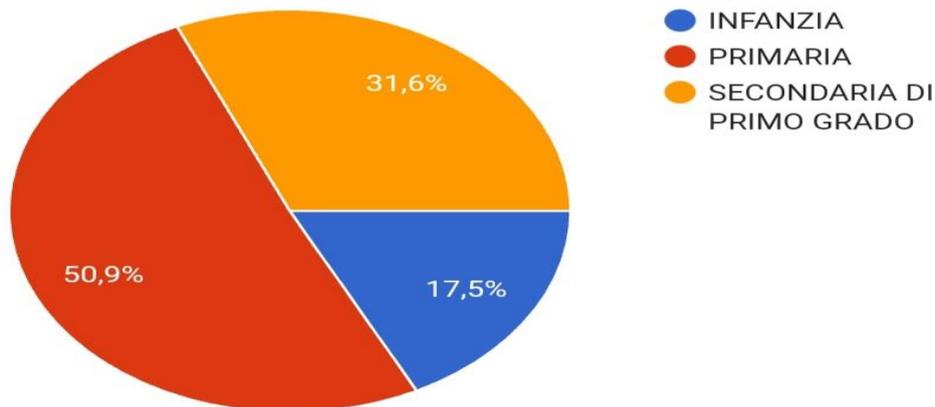
GIUDIZIO CORRISPONDENTE

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale

ESITI MONITORAGGIO DOCENTI

ORDINE DI SCUOLA

57 risposte

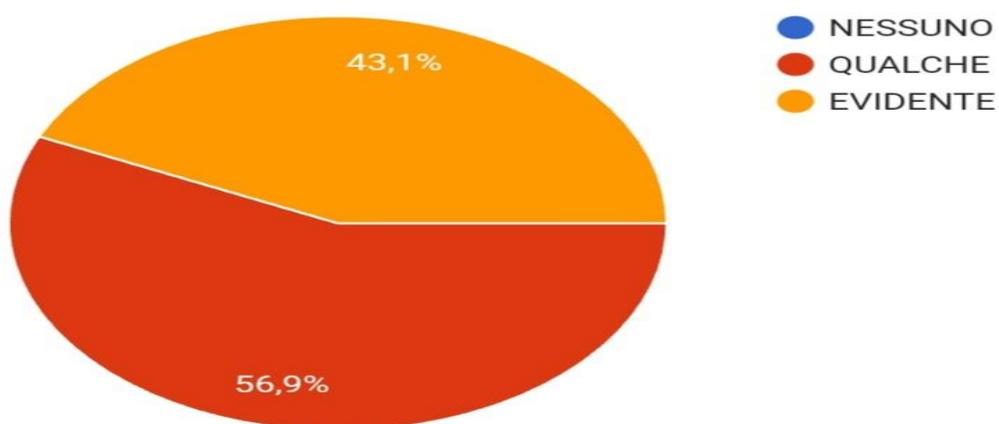


▪ **RISPOSTE DEL CAMPIONE :**

- **n.57 di cui**
 - **Il 17,5% delle risposte per la scuola dell'infanzia**
 - **Il 50,9% delle risposte per la scuola primaria**
 - **Il 31,6% delle risposte per la scuola secondaria di 1° grado**

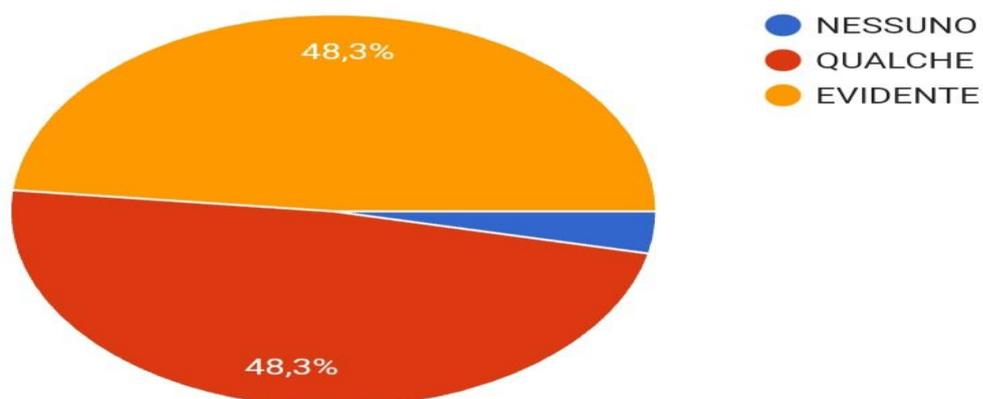
MIGLIORAMENTI NELLE PRESTAZIONI SCOLASTICHE

58 risposte



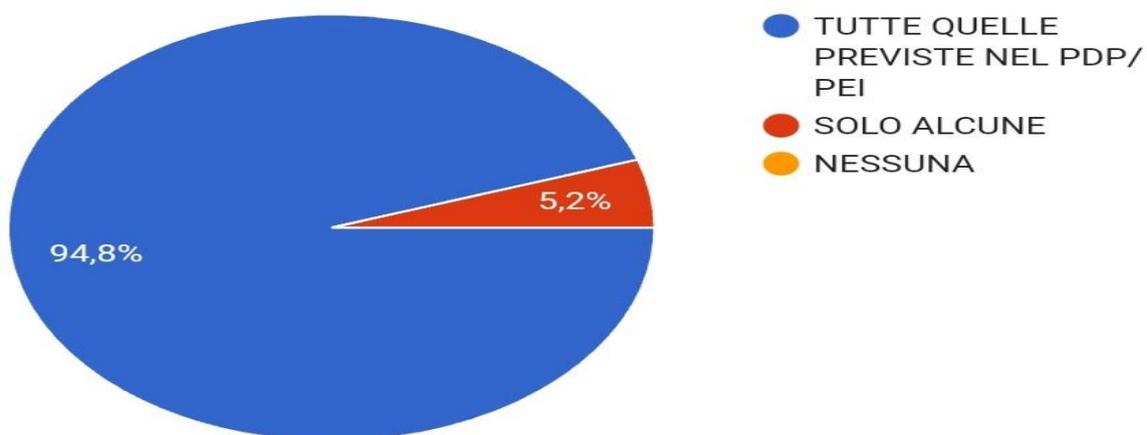
MIGLIORAMENTI NELL'INTERAZIONE CON I PARI E CON GLI ADULTI/DOCENTI

58 risposte



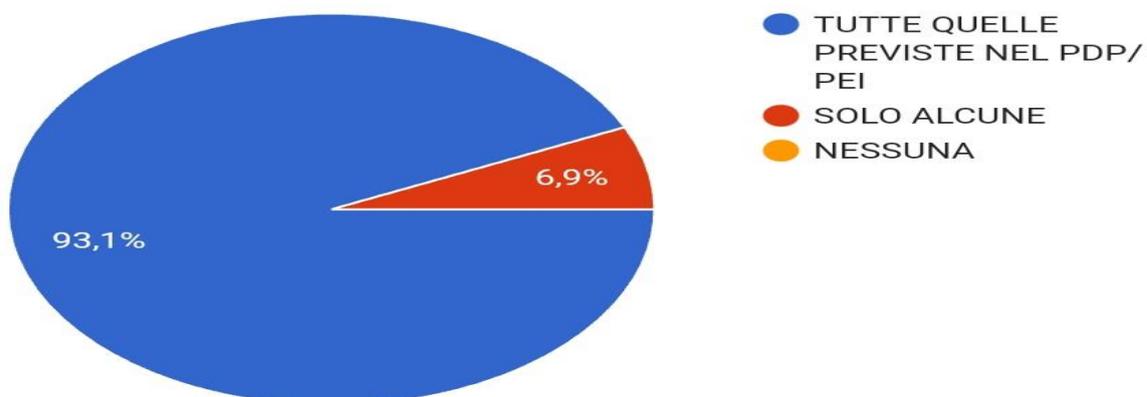
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

58 risposte



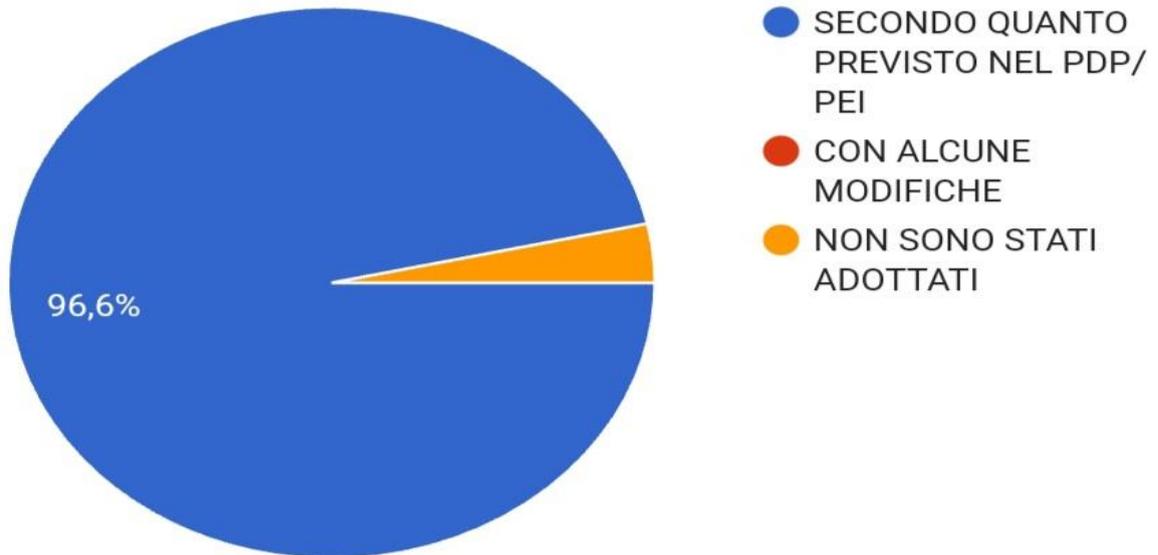
ATTIVITA' PROGRAMMATE ATTUATE

58 risposte



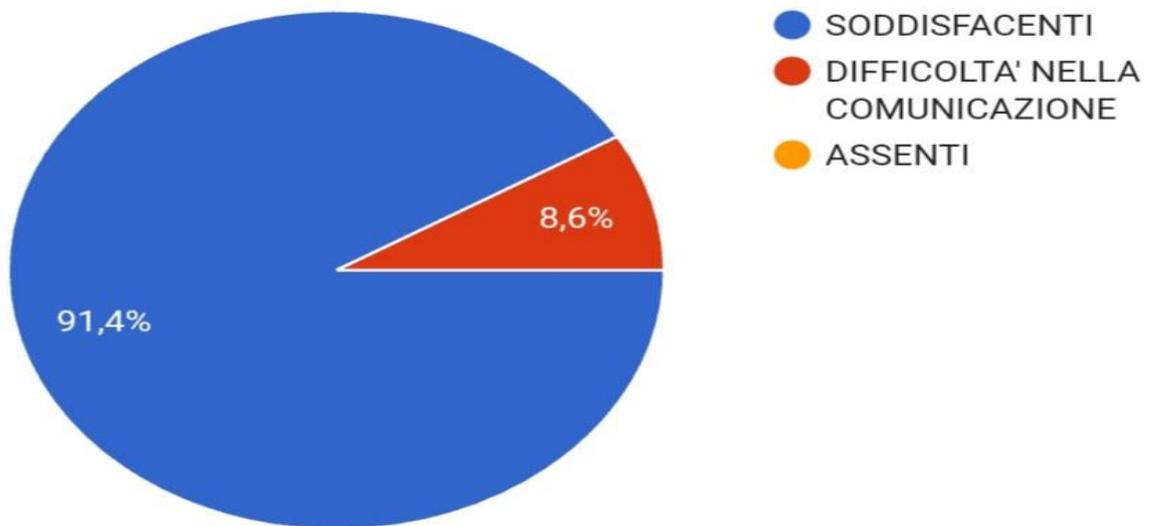
CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

58 risposte



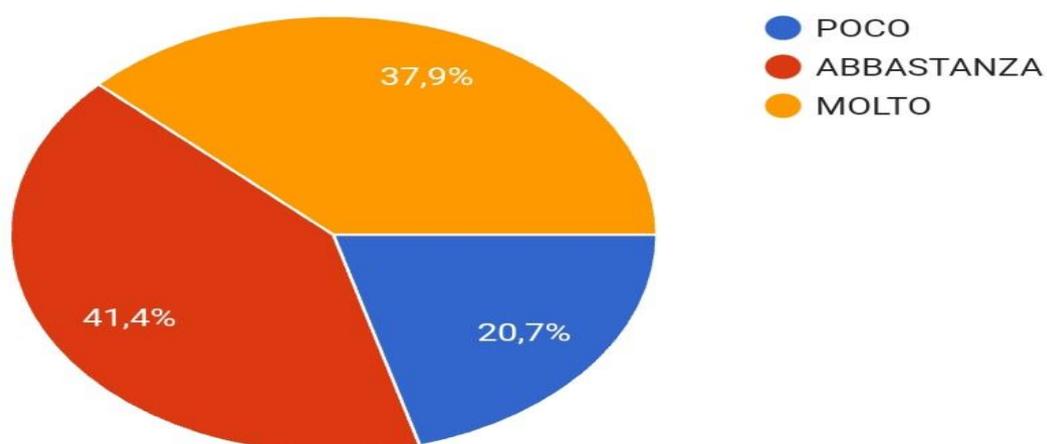
RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

58 risposte



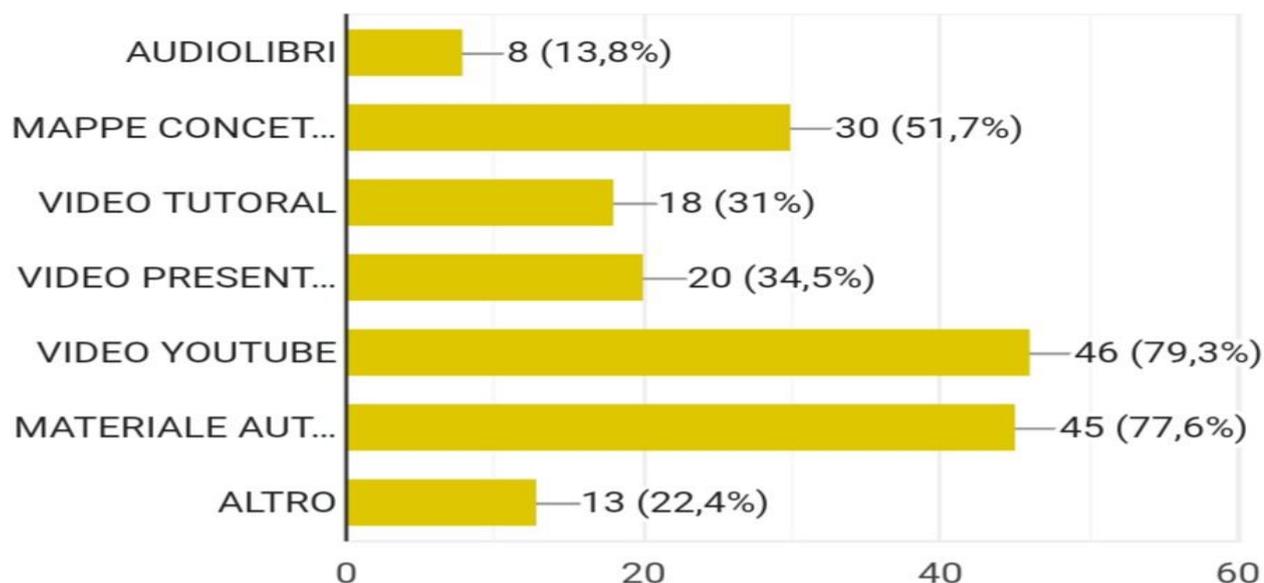
DURANTE I PERIODI IN DAD L'ALUNNO HA PARTECIPATO ALLE VIDEOLEZIONI IN COLLEGAMENTO MEET CON LA CLASSE

58 risposte



Quali strategie/metodologie sono stati utilizzati in DAD per la realizzazioni degli obiettivi previsti nel PDP/PEI

58 risposte



Il **43,1%** dei docenti, in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, ha registrato **evidenti miglioramenti** nelle prestazioni scolastiche mentre il **56,9%** dei docenti **qualche miglioramento**.

Il **48,3%** dei docenti, ha registrato **evidenti miglioramenti** nell'interazione con i pari e con gli adulti e il **48,3%** **qualche miglioramento**.

Il **94,8%** circa dei docenti ha dichiarato di aver attuato tutte le metodologie e strategie previste nei PEI/PDP.

Il **93,1%** dei docenti di aver svolto tutte le attività programmate nel PEI/PDP.

Il **96,6%** dei docenti ha adottato tutti i criteri e le modalità di valutazione previste nel PEI/PDP.

Il **91,4%** ha considerato soddisfacenti i rapporti con le famiglie.

Il **37,9%** dei docenti ha ritenuto **MOLTO** partecipativa la presenza degli alunni con BES in collegamento Meet durante la didattica a distanza mentre il **41,4%** **ABBASTANZA** partecipativa la presenza durante la didattica a distanza, il **20,7%** **POCO** partecipativa.

Dall'indagine è emerso che durante la didattica a distanza i docenti, per la realizzazione degli obiettivi previsti dal PEI/PDP, hanno utilizzato maggiormente video youtube, materiale autoprodotta e mappe concettuali. Con un'incidenza minore, i docenti si sono avvalsi di videotutorial, videopresentazioni, audiolibri e altre metodologie per la realizzazione delle attività didattiche. I partecipanti all'indagine, hanno espresso complessivamente un grado di soddisfazione positivo nell'attuazione del processo di inclusione scolastica.

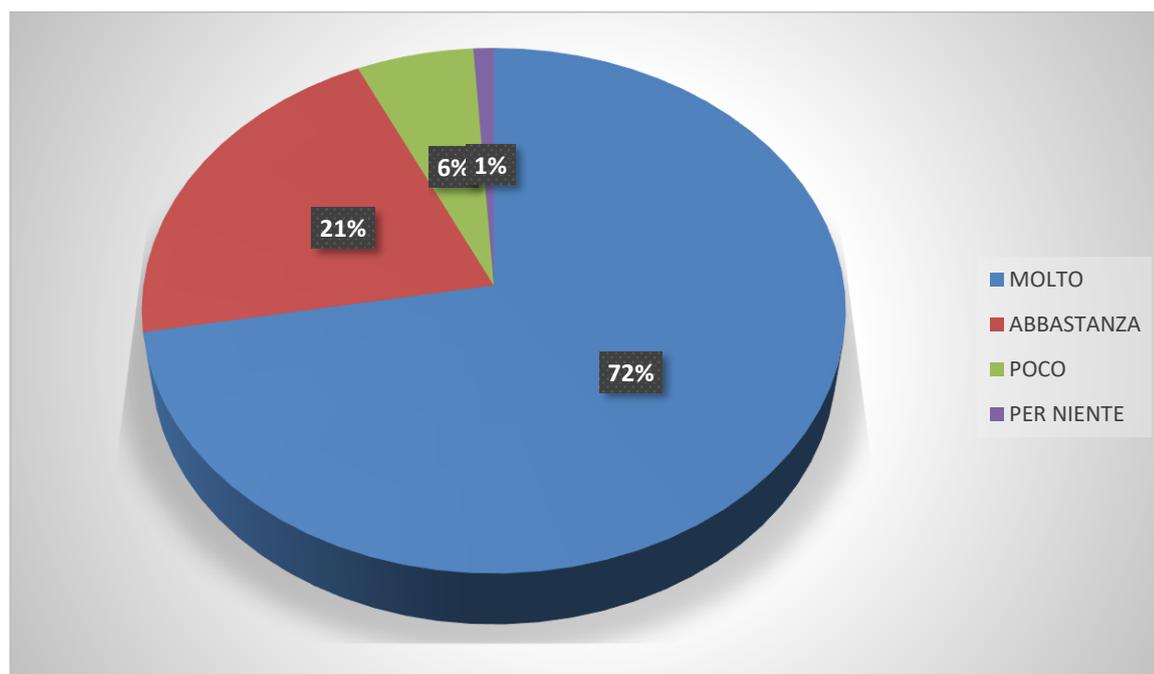
CONCLUSIONI

Dall'analisi dei dati pervenuti in merito alle tre dimensioni individuate dall'INDEX, si può desumere che complessivamente circa il **93 %** dei docenti che ha partecipato al sondaggio, ha espresso un grado di soddisfazione più che positivo per il processo d'inclusione scolastica. Tale percentuale si colloca nell'intervallo **99%-76% corrispondente al livello 6** della *rubrica di valutazione di riferimento e di seguito riportata.

*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

<u>LIVELLO DI INCLUSIVITA'</u> <u>CALCOLATO</u>	6
--	----------

GRAFICO DI SINTESI MONITORAGGIO DOCENTI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEI PROCESSI D'INCLUSIONE SCOLASTICA



GIUDIZIO CORRISPONDENTE

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI

INDICATORE

Poco-Per Niente

PERCENTUALE	LIVELLO
0 %	7
1 a 24 %	6
23 - 49 %	5
50 – 60 %	4
61 – 73 %	3
74 – 86 %	2
87 -100 %	1

INDICATORE

ABBASTANZA-MOLTO

PERCENTUALE	LIVELLO
100%	7
99 – 76 %	6
75 - 51 %	5
50 – 40 %	4
39 – 27 %	3
26 – 14 %	2
13 - 0 %	1

*Fonte : Rapporto di Valutazione Esterna - INVALSI - Area 3 Valutazione delle scuole

INDICATORI*	SITUAZIONE DELLA SCUOLA
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	1 Molto critica
	2
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.	3 Con qualche criticità
	4
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale	5 Positiva
	6
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola;	7 Eccellente

Per il calcolo del livello d'inclusività si considerano gli indicatori **MOLTO-ABBASTANZA** che esprimono l'indice di positività e il valore in percentuale espresso dagli indicatori **POCO-PER NIENTE**. I valori così ottenuti vengono collocati nelle tabelle di valutazione per stabilire il livello di inclusione al quale corrisponderà un descrittore come da tabella dei descrittori nella rubrica di valutazione